

Primaria

Guía del profesor

México

VEO
LEO

Incluye orientaciones
didácticas para
implementar
Bambú Lector Avanza
de acuerdo con la
propuesta curricular
de la Nueva Escuela
Mexicana



Primaria

Guía del profesor

México

VEO
LEO

Incluye orientaciones
didácticas para
implementar
Bambú Lector Avanza
de acuerdo con la
propuesta curricular
de la Nueva Escuela
Mexicana

Editorial Casals, fundada en 1870.

Coordinación editorial: Eduardo Pérez
Textos: Isaac Castillo y Laura Palacios
Edición: Judith González
Corrección: Silvia Arce
Diseño y diagramación: Mireia Barreras

© 2025, Editorial Casals, S. A.
Casp 79, 08013 Barcelona
Tel.: +(34) 932 449 550

www.bambuamerica.com

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni su transmisión bajo ningún concepto ni por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros medios) sin el permiso escrito de los titulares del *copyright*.

Índice

Presentación	
Bambú Lector Avanza para la Nueva Escuela Mexicana	5
1 Bambú Lector Avanza y la competencia lectora	7
1.1. ¿Qué es un plan lector?	9
1.2. ¿Qué es la competencia lectora?	9
1.3. ¿Cómo entiende el PIRLS la competencia lectora?	10
1.4. ¿Qué papel tiene la lectura en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?	11
1.4.1. ¿Qué es la NEM?	11
1.4.2. ¿Cómo se caracteriza la lectura en la NEM?	13
1.5. ¿Cómo se integran las propuestas de la NEM y el PIRLS en Bambú Lector Avanza?	14
1.6. ¿Qué materiales ofrece Bambú Lector Avanza a los alumnos para desarrollar la competencia lectora?	16
1.7. ¿Qué materiales pone Bambú Lector Avanza a disposición de los docentes?	18
1.8. ¿Qué itinerario pedagógico propone Bambú Lector Avanza para el desarrollo de la competencia lectora?	20
2 Itinerario pedagógico del primer grado con la carpeta Veo Leo Avanza 1	21
2.1. Itinerario pedagógico del curso	23
2.2. Primer trimestre	24
2.2.1. Itinerario pedagógico	24
2.2.2. Los materiales	26
2.2.2.1. El libro y la guía de lectura	26
2.2.2.2. La efeméride	26
2.2.3. Los materiales en el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana	27
2.2.3.1. Los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) del libro y la guía	27
2.2.3.2. Los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de la efeméride	30
2.2.4. Los solucionarios	31
2.2.4.1. El solucionario de la guía de lectura	31
2.2.4.2. El solucionario de la efeméride	33

Presentación

Bambú Lector Avanza para la Nueva Escuela Mexicana

La lectura siempre ha estado en el foco de las discusiones públicas sobre la educación. Al fin y al cabo, se trata de una competencia **fundamental para el desarrollo individual** —pues nos permite alcanzar niveles educativos superiores, participar plenamente en la sociedad y mejorar nuestras oportunidades para obtener una buena calidad de vida— y con una **incidencia profunda en el desarrollo colectivo**, en la medida en que fomenta diálogos informados para desarrollar iniciativas susceptibles de transformar de una manera positiva nuestras sociedades.

De ahí, la aparición en todo el mundo tanto de **modelos para desarrollar las competencias lectoras en el aula**, como de **pruebas para medir el desempeño de los estudiantes** en distintos niveles educativos. Entre éstas se cuentan el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS), que se aplica a alumnos de cuarto grado de primaria en más de 57 países, y el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), que examina a estudiantes de 15 años en 81 países, incluyendo 14 de América Latina, entre ellos, México.

Todos estos modelos y pruebas coinciden en que la competencia lectora va más allá de la simple decodificación de las palabras de un texto. En realidad, es una capacidad sustentada en una **multiplicidad de procesos y microhabilidades** más simples, que se pueden monitorear y trabajar de forma específica para lograr que los estudiantes lean cada vez mejor.

Con este objetivo, **Bambú Lector Avanza** ofrece un conjunto de materiales diseñados para apoyar de manera integral a los docentes y centros educativos en el desarrollo de las competencias lectoras del alumnado. El proyecto incluye una amplia variedad de recursos que permite mejorar las destrezas lectoras al tiempo que se disfruta de la lectura. Del mismo modo, pone a disposición del profesorado una serie de estrategias para integrar la enseñanza de las habilidades lectoras a las necesidades específicas de los alumnos y su entorno, así como diversas herramientas para evaluar los niveles individuales de logro de sus estudiantes.

Bambú Lector Avanza es un programa que cubre tanto los **criterios de enseñanza de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**, como los **estándares internacionales del PIRLS**, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen con solidez sus competencias lectoras y estén preparados para enfrentar desafíos locales y globales. Al integrar lo mejor de ambas propuestas, este proyecto quiere significarse como una herramienta transformadora para el sistema educativo y para la vida de los estudiantes.

La guía que tienes en tus manos busca ofrecer las **pautas metodológicas** para trabajar con la **carpeta Veo Leo 1 de Bambú Lector Avanza**, de acuerdo tanto con los objetivos del PIRLS como con los criterios de la NEM.





Bambú Lector Avanza y la competencia lectora





1.1. ¿Qué es un plan lector?

Un plan lector es un **proyecto de intervención educativa** en el que se ejecutan una serie de acciones, diseñadas previamente, para **fomentar el hábito de lectura y desarrollar las competencias lectoras** mediante la aplicación de estrategias específicas con el apoyo de una diversidad de materiales.

Para dar consistencia a un plan lector, resulta esencial ofrecer una **selección rigurosa y variada de materiales de lectura**, de temáticas y contextos diversos, y diseñar **múltiples instrumentos para monitorear y evaluar** de forma individualizada las competencias lectoras de los alumnos. Estas herramientas permitirán que los profesores implementen estrategias orientadas a la mejora progresiva de las habilidades de sus estudiantes para comprender lo que leen y utilizarlo de forma efectiva en las diferentes situaciones cotidianas.

En el plan lector deben intervenir los diferentes actores de la comunidad educativa. Los directivos y los coordinadores académicos de los centros establecen los lineamientos, pautas y prioridades. La interacción entre los alumnos, los profesores y los textos convierte al aula en uno de los espacios más importantes —aunque no el único—, para trabajar las competencias lectoras. Ahora bien, es deseable que otros actores, como el personal de las bibliotecas escolar y local, y los padres de familia, se sumen a los esfuerzos para mejorar la destreza en la lectura de niños y jóvenes.

1.2. ¿Qué es la competencia lectora?

Si bien todos intuimos lo que significa leer, definir este concepto resulta problemático. Desde una perspectiva mecanicista, podemos considerar que este verbo alude, simplemente, a la decodificación vocal de los signos escritos. Sin embargo, concepciones más complejas entienden el acto de leer como la interacción entre el texto y el lector, quien dota al primero de sentido y lo interpreta de manera particular a partir de un objetivo de lectura y unas experiencias y conocimientos propios.

Por eso, cuando queremos aproximarnos al acto de leer, resulta útil hacer referencia a la *competencia lectora*, pues este concepto nos permite aludir a la naturaleza multidimensional de la lectura, que requiere la activación de los procesos siguientes:

- **Decodificar el texto:** reconocer letras y palabras, y entender el significado de frases, oraciones y párrafos.
- **Comprender lo que se dice:** tanto lo que está implícito, como lo que debe deducirse o inferirse.
- **Usar lo que se dice:** aplicar lo leído para resolver una necesidad concreta de información, disfrutar del placer de leer o comunicarse con otros.
- **Mirar críticamente el texto:** contrastar lo que el texto dice con nuestras propias ideas y conocimientos; valorar la forma en que se usa el lenguaje y se estructura la información; entender y evaluar las intenciones del autor.

Si nos aproximamos a la lectura tomando en cuenta su carácter multidimensional, podemos plantear el diseño de estrategias específicas para desarrollar



los diferentes procesos que constituyen en conjunto las competencias lectoras de nuestros alumnos.

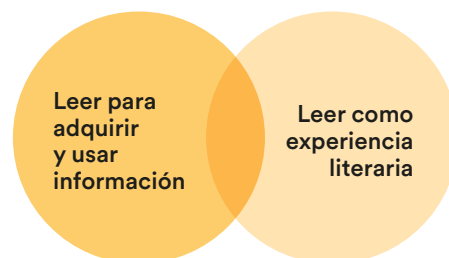
Ahora bien, dado que existe una gran variedad de conceptualizaciones para definir y categorizar las competencias que intervienen en la lectura, conviene elegir modelos específicos para diseñar un plan lector. Esto permite otorgarle coherencia y enfatizar aquellos aspectos que resultan relevantes para nuestra práctica educativa. En el caso de Bambú Lector Avanza, hemos considerado relevante atender los criterios del PIRLS, que se enfoca en la educación primaria, y los lineamientos de la NEM, para vincular nuestro proyecto a las necesidades locales y a las formas de trabajo de los centros educativos. Por ello, resulta conveniente describir, aunque sólo sea de forma sucinta, ambos modelos.

1.3. ¿Cómo entiende el PIRLS la competencia lectora?

El PIRLS es una prueba realizada cada cinco años en más de cincuenta países para evaluar la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, cuyos postulados metodológicos pueden hacerse fácilmente extensibles a toda la educación primaria. Sus resultados sirven para contrastar el desempeño de los diferentes sistemas educativos, aunque también es una herramienta útil para diseñar estrategias de enseñanza y monitoreo de la lectura.

La competencia lectora, de acuerdo con el PIRLS, es la “habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad o valoradas por el individuo”. Al hilo de esta definición, “los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal”.

Así, el PIRLS considera que los estudiantes de corta edad tienen dos propósitos principales de lectura:



A estos dos objetivos, se les suma, en etapas posteriores de la vida, la lectura para participar en sociedad.

Asimismo, el PIRLS contempla tres principios fundamentales que inciden en la selección de textos y en la forma en que éstos deben leerse:

- Es necesario crear **una experiencia lectora** que, en la medida de lo posible, sea similar a experiencias lectoras que los niños podrían tener en otros contextos.



- Hay que incluir **textos literarios** que den la oportunidad a los lectores de explorar situaciones y sentimientos con los que aún no se han encontrado.
- Resulta importante enfrentar a los alumnos a **textos informativos** que les permitan entender cómo es el mundo y cómo ha sido, y por qué las cosas funcionan del modo en que lo hacen.

De acuerdo con el PIRLS, los lectores deben realizar cuatro procesos para comprender un texto. Dichos procesos, que se pueden monitorear de forma independiente y sobre los cuales es posible trabajar de forma dirigida, son los siguientes:

- **Localización y obtención de información explícita:** el lector obtiene información específica, expresada de forma literal en el texto, y que resulta relevante para su propósito de lectura.
- **Realización de inferencias directas:** el lector conecta dos o más fragmentos de información para hacer deducciones sobre información no explícita, pero que igualmente está presente en el texto.
- **Interpretación e integración de ideas e información:** el lector relaciona la información del texto con conocimientos del mundo y experiencias previas para dotarlo de sentido y hacer una interpretación más profunda de éste.
- **Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales:** el lector va más allá del significado del texto y se puede concentrar en el texto en sí, tanto en lo que se refiere a los elementos formales (su estructura y el lenguaje empleado), como al contenido (su veracidad; la claridad y la calidad de la información que contiene, y el estilo de escritura).

Para evaluar y monitorear estos procesos, la prueba propone tanto preguntas de elección múltiple, como actividades de respuesta construida por los alumnos, es decir, preguntas abiertas.

1.4. ¿Qué papel tiene la lectura en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?

Antes de explicar cómo entiende la lectura la NEM, conviene hacer un breve repaso a los principios metodológicos sobre los que se asienta el plan de estudio vigente en la actualidad en nuestro país. Esto nos ayudará a interpretar de un modo adecuado el papel que desempeñan las competencias lectoras en la educación básica en México.

1.4.1. ¿Qué es la NEM?

La NEM es el modelo educativo que comenzó a implementarse desde 2022 en las escuelas de nuestro país con la publicación del acuerdo número 14/08/22 en el *Diario Oficial de la Federación* y su anexo, por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Este nuevo proyecto se ha propuesto transformar la manera en que entendemos y practicamos la educación en México. Se sustenta en dos ideas clave:

- 1 **La comunidad como núcleo del aprendizaje:** La **escuela** se reconoce no sólo como un espacio para transmitir conocimiento, sino, en especial, como un **mediador que impulsa el intercambio de saberes entre estudian-**



tes, docentes, familias y la comunidad. En este sentido, el aprendizaje pretende reconocer y movilizar los saberes que ya existen dentro del espacio comunitario para insertar las prácticas escolares en el sentido que éste tiene para la colectividad. Esto permite fortalecer la solidaridad y la justicia social, en la medida en que los estudiantes relacionan de forma constante lo aprendido con su vida cotidiana, de modo que son capaces de **generar impactos positivos inmediatos en sus comunidades.**

- 2 **Un aprendizaje formativo integrado:** Se propone superar la separación estricta de las asignaturas tradicionales (Matemáticas, Historia, Ciencias, etc.) para avanzar hacia un **enfoque interdisciplinario y transdisciplinario**, en el que el aprendizaje, ejercido en la interacción con los otros, se sitúa en un contexto real y específico. Esto se refleja en la creación de **campos formativos**, constituidos por diferentes saberes que antes estaban aislados.

Campo formativo	Saberes disciplinarios
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none">● Lengua materna (español y lenguas indígenas)● Artes● Lenguas extranjeras
Saberes y Pensamiento Científico	<ul style="list-style-type: none">● Matemáticas● Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)● Tecnología
Ética, Naturaleza y Sociedad	<ul style="list-style-type: none">● Geografía● Historia● Formación Cívica y Ética
De lo Humano a lo Comunitario	<ul style="list-style-type: none">● Educación Física● Educación Socioemocional

La NEM anima a que los profesores, lejos de trabajar cada campo por separado en su día a día del aula, **generen experiencias de aprendizaje que puedan estudiarse desde diferentes ángulos al mismo tiempo.** En este sentido, el nuevo plan de estudio pretende que los estudiantes desarrollen proyectos susceptibles de abordar de forma simultánea aspectos científicos, sociales y lingüísticos.

Los campos formativos están organizados en una serie de Contenidos, es decir, en diversos saberes y conocimientos vinculados a Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que permiten a los niños y adolescentes comprender la realidad e intervenir de manera efectiva en situaciones diversas.

Otra novedad de la NEM es la inclusión de Ejes articuladores. Se trata de temas de interés social que atraviesan varios Campos formativos y que ayudan a conectar el aprendizaje con el mundo que rodea a los estudiantes. Éstos son:

- **Inclusión:** busca romper con las prácticas de desigualdad a partir de la **decolonización del conocimiento** (es decir, del cuestionamiento y la superación de las visiones dominantes impuestas históricamente por culturas hegemónicas), dotando a los estudiantes de herramientas para **superar una visión jerárquica, eurocéntrica y patriarcal**, en la que lo humano es ajeno a la naturaleza; y fomentando, en cambio, el **reconocimiento del valor de**



la cultura universal y los saberes ancestrales, con una perspectiva que también incorpora a los seres humanos en las relaciones ambientales.

- **Pensamiento crítico:** tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de **interrogar al mundo** y oponerse a la injusticia social; de establecer diálogos con el otro para identificar relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos, y de **construir proyectos y desarrollar iniciativas** para mejorar y enriquecer su vida propia y la de su comunidad.
- **Interculturalidad crítica:** pone énfasis en la idea de que **cada cultura es un sistema vivo y cambiante** que genera conocimientos y subjetividades específicas, por lo que, al vivir en comunidades integradas por miembros de diferentes culturas, es esencial **generar un diálogo horizontal, verdaderamente intercultural**, que integre estas diferentes perspectivas sin imponer una de ellas sobre las otras al tratar reunir las en un marco único.
- **Igualdad de género:** se interesa por **reconocer las desigualdades institucionalizadas** entre los géneros y por denunciar las distintas formas de opresión mediante las que éstas se expresan, para crear nuevos espacios en los que exista una **verdadera igualdad en los derechos y libertades** de hombres y mujeres para ser, aprender y convivir.
- **Vida saludable:** se enfoca en que los alumnos comprendan el **entramado de relaciones entre el medio ambiente y las dinámicas sociales, económicas y culturales, y el impacto que tienen en nuestra salud**, así como la interdependencia entre ésta y el bienestar del medio ambiente. La salud se promueve a partir de una dieta sana proveniente de fuentes éticas y respetuosas con la naturaleza; de una vida libre de adicciones y de violencia; de la actividad física; de la atención oportuna de enfermedades, y de la existencia de ingresos adecuados para procurarse una vida digna.
- **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** en este eje la lectura y la escritura son vistas como herramientas para que los estudiantes **descifren su experiencia en el mundo** en el que viven y sean conscientes de la **diversidad lingüística** del país. Se busca que la lectura les permita acceder a diferentes fuentes y culturas y que la enseñanza de la escritura y la oralidad refuerce su capacidad para **intervenir en la comunidad y establecer diálogos con los otros**. Se busca fomentar la imaginación, la comunicación de sentimientos, el acercamiento a la realidad, el conocimiento de la lengua como sistema y la construcción de una posición propia frente a las ideas de los otros, todo ello para reforzar la capacidad de **crear proyectos de servicio dirigidos hacia la comunidad**.
- **Artes y experiencias estéticas:** en este eje se propicia que los estudiantes hagan una **exploración sensible del mundo** a través de experiencias artísticas y estéticas, fomentando en particular la **producción colectiva e individual**, en la que las propuestas creativas no son vistas como decorados, sino como **mensajes que comunican**. Este eje se aleja de la enseñanza eurocéntrica de una cierta forma de arte, para fomentar en cambio el reconocimiento de las múltiples manifestaciones de diversas comunidades que responden a aspectos territoriales específicos.

1.4.2. ¿Cómo se caracteriza la lectura en la NEM?

Todo lo expuesto en el apartado anterior es indispensable para comprender la propuesta de la NEM sobre la lectura. Ésta no se considera un fin en sí mismo



—esto es, un objeto de aprendizaje—. En realidad, se trata de un conjunto de habilidades y estrategias para lograr un diálogo crítico con los otros (comenzando por el autor del texto), y una herramienta para interpretar la realidad, fomentar la introspección, descifrar nuestra experiencia en el mundo en que vivimos e incidir de forma positiva en nuestras comunidades para transformarlas.

Según los documentos disponibles y los estudios acerca de la lectura en la NEM, se puede concluir que, en el nuevo plan de estudios de educación básica, la competencia lectora se organiza en cinco niveles de comprensión, que caracterizan con claridad, Sheila Farid Lara Argüelles y José Antonio Gómez González:

- **Comprensión literal:** el lector extrae y asimila **información expresada de un modo explícito en el texto**, como datos específicos, definiciones, descripciones, acciones o secuencias de hechos o afirmaciones concretas. Asimismo, identifica las **estructuras de poder** y las **relaciones de dominio** que subyacen al texto leído.
- **Comprensión inferencial:** el lector conecta fragmentos no contiguos del texto para deducir **información que no está explícitamente dicha**. Para ejecutar esta estrategia, el lector considera las pistas del texto e integra sus conocimientos previos. Aunado a esto, el lector detecta perspectivas que están silenciadas, lo que le permite comprender el tipo de **narrativa social que busca perpetuar el texto**.
- **Comprensión crítica:** el lector **reflexiona sobre el contenido** del texto, su **estructura** y la realidad a la que hace referencia; establece una perspectiva crítica con la que **cuestiona la validez y credibilidad** de lo que está leyendo, así como de sus significados más profundos.
- **Comprensión aplicada:** el lector relaciona el texto con su realidad para interpretar si su contenido le permite **reflexionar o encontrar soluciones para problemáticas sociales**, o para detonar acciones o formas de pensar que contribuyan de una manera positiva a su comunidad.
- **Comprensión creativa:** el lector toma el texto leído como un **estímulo para su propia imaginación y creatividad**; a partir de su lectura **desarrolla iniciativas y proyectos concretos que transforman críticamente la realidad** de su comunidad.

En resumen, se puede observar cómo este enfoque otorga preeminencia a una visión humanista, comunitaria y crítica de la lectura. De este modo, la lectura se convierte en una experiencia formativa para el estudiante, susceptible de ofrecerle información útil para dialogar, integrarse y colaborar activamente en las comunidades de las que forma parte y para interpretar los textos considerando el contexto social y cultural en el que fueron producidos y en el que son leídos.

1.5. ¿Cómo se integran las propuestas de la NEM y el PIRLS en Bambú Lector Avanza?

El objetivo de Bambú Lector Avanza consiste en poner a la disposición de los centros educativos una estrategia clara —sustentada en una cartera de materiales— para que trabajen en la mejora de la competencia lectora de sus estudiantes, tanto si éstos se acercan a los textos para su disfrute como si los emplean como medio para obtener y usar información.



Con esta finalidad, **Bambú Lector ofrece:**

- **Una planificación pormenorizada y fácil de implementar** con indicaciones precisas sobre la manera de usar los diferentes materiales.
- **Una variedad de textos de ficción e informativos** —tanto continuos como discontinuos—, que responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, para motivar de una forma natural la lectura, atender a la diversidad de perfiles de los jóvenes y fomentar el desarrollo de la autonomía para seleccionar los materiales más adecuados para cada situación lectora.
- **Materiales de trabajo complementario**, con preguntas y actividades diseñadas para desarrollar las especificidades de los diferentes niveles de comprensión lectora.
- **Herramientas para el monitoreo y la evaluación de los aprendizajes**, que proveen al profesor de información detallada sobre los niveles de logro de cada uno de sus alumnos y que le permiten diseñar estrategias específicas para apoyarlos en el desarrollo de su competencia lectora.
- **Una serie de pautas y prácticas para fomentar la dimensión social de la lectura**, que posibilitan la creación de verdaderas comunidades lectoras en las que se fomente el intercambio de ideas, la construcción colectiva de significados y la elaboración de proyectos que incidan en la comunidad.

Todo esto se funda en un marco metodológico que integra estratégicamente las fortalezas del PIRLS y la NEM, para construir un plan que atienda tanto a las políticas educativas nacionales como a los estándares internacionales. El objetivo es permitir que los alumnos puedan desarrollar las competencias lectoras específicas dentro de un enfoque de formación integral, en la que se contempla también el desarrollo humano individual y comunitario.

Para dar una mayor claridad, tanto los materiales complementarios como las evaluaciones contienen información individual sobre las categorías o procesos que atienden, de modo que resulte transparente para los profesores entender los procesos que están trabajando con los alumnos. Para ello, usamos una terminología propia que resulta fácil de entender cuando se contrasta con las propuestas sobre cómo debe evaluarse y desarrollarse la competencia lectora en el PIRLS y la NEM. Los distintos procesos lectores se desglosan en la tabla siguiente.





Categorías en Bambú Lector Avanza	Procesos de lectura según PIRLS	Tipos de comprensión según la NEM	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información explícita 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización y obtención de información explícita 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal 	<p>La NEM plantea una integración de los procesos de interpretación del texto en los niveles literal e inferencial; sin embargo, en la propuesta de Bambú Lector Avanza, en la línea del PIRLS, éstos se desagregan para poder diseñar estrategias específicas y progresivas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de información implícita 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de inferencias directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión inferencial 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación e integración de ideas e información 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal (detección de estructuras de poder subyacentes) • Comprensión inferencial (integración de conocimientos propios y experiencias) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y evaluación del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica • Comprensión aplicada • Comprensión creativa 	<p>En la propuesta de Bambú Lector Avanza se integran los tres procesos superiores propuestos por la NEM, dado que consideramos que éstos dependen del desarrollo de habilidades análogas y que su diferenciación obedece, sobre todo, a la naturaleza del texto y del propósito de lectura.</p>

Todo lo anterior permite asegurar que, al seguir el plan, los estudiantes estarán preparados para enfrentarse a retos personales, comunitarios, locales y globales mediante la lectura y que contarán con una serie de experiencias a partir de las cuales les será natural concebir la competencia lectora como una herramienta poderosa, útil y gratificante, a su disposición el resto de su vida.

1.6. ¿Qué materiales ofrece Bambú Lector Avanza a los alumnos para desarrollar la competencia lectora?

Bambú Lector Avanza ofrece una diversidad de materiales para que los alumnos desarrollen su competencia lectora. Algunos de ellos se ofrecen impresos, mientras que otros se encuentran en formato digital, en nuestra plataforma www.bambuamerica.com. Los detallamos a continuación:

• Los libros

Son el eje a partir del cual se articula nuestro plan lector.

En su conjunto, conforman un rico **fondo editorial** que permite atender a la **diversidad de intereses y experiencias** de los alumnos.

Nuestro fondo guarda un equilibrio entre textos de **ficción** de diferentes géneros y **textos informativos**.

Los libros abordan una amplia variedad de temas en cuya exploración se ofrece de manera natural una sólida educación en valores.

EN FORMATOS IMPRESO Y DIGITAL



• Las guías de lectura

Son cuadernos de actividades, que acompañan a los libros.

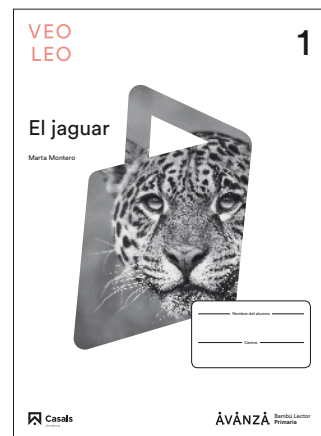
Cada guía de lectura se compone de cuatro secciones:

- **Antes de leer:** actividades para identificar las partes del libro y a partir de ellas anticipar su contenido.
- **Mientras leemos:** actividades de comprensión lectora y análisis de la información.
- **Después de leer:** actividades sobre la comprensión global, análisis del género, trabajo con valores y vinculación interdisciplinaria.
- **Ficha del libro:** descripción técnica del libro y espacio para reseña personal.

Las actividades, basadas tanto en textos continuos como textos discontinuos, proponen un trabajo diferenciado con los cuatro procesos de la comprensión lectora:

- Obtención de información explícita
- Deducción de información implícita
- Comprensión e interpretación del texto
- Análisis y evaluación del texto

EN FORMATOS IMPRESO Y DIGITAL



• Las carpetas

Incluyen tres libros con sus correspondientes guías de lectura.

Dotan a profesores y centros educativos de un **itinerario de lectura preseleccionado** que les permite enfocarse en la mejora de las habilidades lectoras de sus estudiantes.

EN FORMATOS IMPRESO Y DIGITAL



• Las efemérides

Son **cuadernillos de actividades de competencias lectoras** que giran alrededor de **festividades populares y conmemoraciones** cívicas de los distintos países de América.

Incluyen actividades tanto para el trabajo individual como para el colaborativo y grupal.

EN FORMATO DIGITAL



1.7. ¿Qué materiales pone Bambú Lector Avanza a disposición de los docentes?

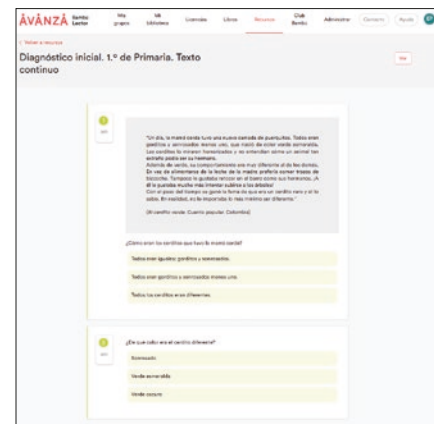
Bambú Lector Avanza incluye una serie de herramientas para apoyar a los profesores en el trabajo con el desarrollo de las competencias lectoras de sus alumnos. Dichas herramientas, disponibles en formato digital en www.bambuamerica.com, permiten a los docentes profundizar en las estrategias de trabajo; consultar las soluciones de las guías, los test y efemérides, y acceder a la información sobre los vínculos entre los materiales que conforman Bambú Lector Avanza y los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de la NEM.

• Las pruebas diagnósticas

Se trata de **pruebas autoevaluables** diseñadas para que el profesor conozca el **nivel inicial de las competencias lectoras de cada alumno** y su progreso a lo largo del curso.

Las pruebas diagnósticas permiten comprobar el nivel y los logros de los estudiantes en los distintos procesos de lectura, tanto en textos continuos como discontinuos.

EN FORMATO DIGITAL

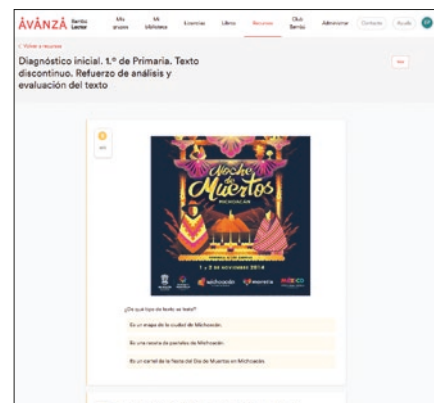


• Las actividades de refuerzo

Son **actividades individualizadas** para cada alumno que la plataforma de Bambú Lector Avanza propone **a partir de los resultados de las pruebas diagnósticas** y que el profesor puede asignar a sus estudiantes.

Las actividades de refuerzo están pensadas para que los alumnos ejerciten los procesos de lectura susceptibles de mejora.

EN FORMATO DIGITAL

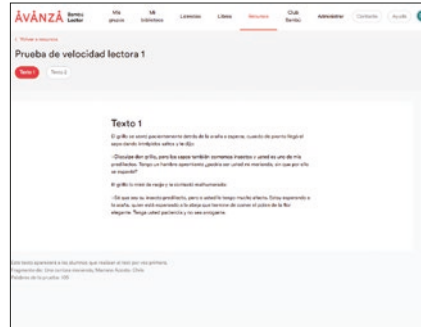




• Los test de velocidad lectora

Son pruebas que **registran el tiempo que el alumno requiere para leer distintos textos**, adecuados a su edad. Posibilitan hacer un seguimiento de los progresos en la velocidad de lectura de los estudiantes a lo largo del curso.

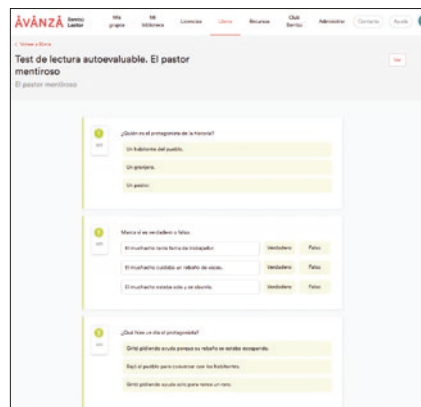
EN FORMATO DIGITAL



• El test autocorregible

Permite al profesor comprobar que sus alumnos han leído el libro asignado. Los test autocorregibles **reúnen una serie de actividades estructuradas** de acuerdo con los procesos de comprensión lectora del PIRLS.

EN FORMATO DIGITAL



• Los solucionarios de las guía de lectura y los test

Ofrecen las **soluciones de las actividades** incluidas en las guías y los test de lectura.

EN FORMATO DIGITAL

El jaguar - El jaguar- Test

1. Marca la respuesta correcta:

- El jaguar es uno de los felinos más grandes del mundo.
- El jaguar es más grande que un tigre.
- El jaguar cuando nace es de color gris y con manchas oscuras.

2. Relaciona las columnas y construye frases:

La mamá jaguar amamanta	los cachorros hasta los diez meses.
El jaguar le gusta el agua	los cachorros a otros refugios.
Cuando crecen los jaguares dejan	los machos y buscan otro territorio.

3. ¿Qué hacen los jaguares para marcar su territorio?

- Ponen carteles de "no pasar".
- Anidan los árboles y dejan ramos de orina.
- Hacen barreras con ramas.

4. Relaciona las columnas y construye frases:

El jaguar es un buen trepador	se sube a las ramas de los árboles.
El jaguar le gusta el agua	se baña en el pantano.
El jaguar olisquea en la sombra	para protegerse del calor.

5. Completa las oraciones con la palabra adecuada: árboles - manchas - rugido - mamá

- El jaguar aprende a cazar y sobrevivir observando a su _____.
- El jaguar se camufla fácilmente gracias a las _____ de su pelaje.
- El jaguar es buen trepador por eso lo puedes ver en lo alto de los _____.
- El _____ es la voz del jaguar y se oye desde muy lejos.

Antes de leer

• Fíjate en la portada del libro y responde.

¿Qué animal ves en la portada?
Un jaguar

• ¿Crees que es un animal salvaje o doméstico? ¿Por qué?
Respuesta abierta

• Fíjate en el título. ¿De qué crees que va a tratar este libro?
Respuesta abierta

• Ahora, lee la contraportada del libro y haz las actividades.

Encierra en un círculo el nombre de la colección.

Marta Montero Bambú Avanza Animales por descubrir

• Relaciona los elementos de la contraportada.

El texto El código de barras La fotografía

2

• **La guía del profesor**

Proporciona información detallada sobre las estrategias necesarias para desarrollar con éxito las competencias lectoras de los estudiantes.

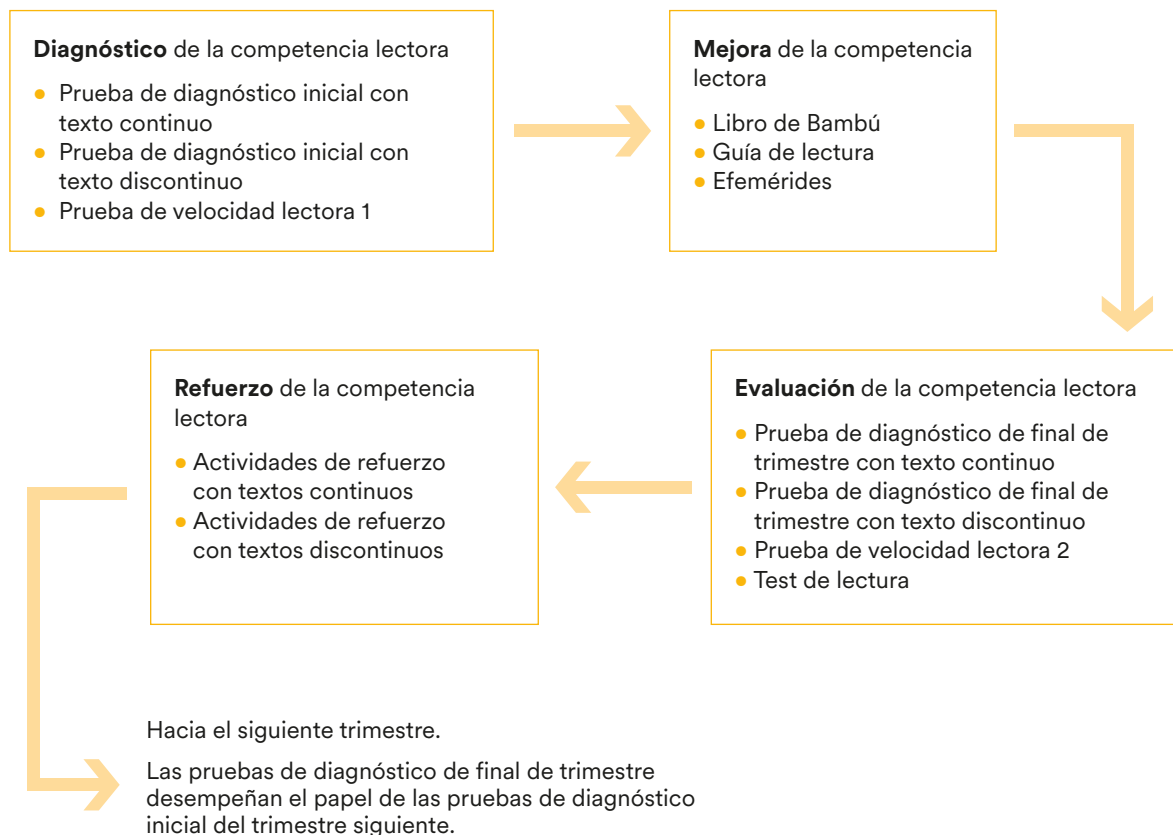
Incluye **orientaciones pedagógicas**; tablas para identificar la relación entre los diferentes materiales de Bambú Lector Avanza y los Contenidos y PDA de la NEM, y los solucionarios de las guías de lectura, los test y las efemérides.

EN FORMATO DIGITAL



1.8. ¿Qué itinerario pedagógico propone Bambú Lector Avanza para el desarrollo de la competencia lectora?

A continuación, se ofrece un gráfico que sintetiza el itinerario pedagógico trimestral para el fortalecimiento de la competencia lectora de Bambú Lector Avanza. Se detallan los materiales asociados a cada una de las fases que componen el itinerario.





Itinerario pedagógico del primer grado de primaria con la carpeta Veo Leo Avanza 1





2.1. Itinerario pedagógico del curso

El itinerario pedagógico propuesto, articulado alrededor de los materiales y recursos incluidos en la carpeta Veo Leo Avanza 1 y en la plataforma **www.bambuamerica.com**, busca satisfacer los siguientes propósitos vinculados con el desarrollo de la competencia de lectora de los estudiantes del primer grado de primaria:

- Posibilitar que el docente evalúe la competencia lectora de cada uno de sus alumnos al inicio de cada curso.
- Trabajar en la mejora de las destrezas lectoras de los estudiantes, de acuerdo con los criterios del PIRLS y la NEM.
- Facilitar el seguimiento continuo, por parte del docente, de la evolución de las habilidades de lectura del alumnado.
- Permitir el reforzamiento de los distintos procesos lectores en los estudiantes que lo requieran.
- Realizar una evaluación final de los avances y los logros en la competencia lectora de los estudiantes.

Los materiales y recursos de la carpeta Veo Leo Avanza para el primer grado de primaria responden a la siguiente secuenciación temporal:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de diagnóstico inicial con texto continuo. • Prueba de diagnóstico inicial con texto discontinuo. • Prueba de velocidad lectora 1. • Libro <i>El pastor mentiroso</i>. • Guía de lectura de <i>El pastor mentiroso</i>. • Efeméride “¡Es hora de comer bien!”. • Test de lectura de <i>El pastor mentiroso</i>. • Prueba de diagnóstico de final del primer trimestre con texto continuo. • Prueba de diagnóstico de final del primer trimestre con texto discontinuo. • Prueba de velocidad lectora 2. • Actividades de refuerzo con textos continuos. • Actividades de refuerzo con textos discontinuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro <i>El beso de la princesa</i>. • Guía de lectura de <i>El beso de la princesa</i>. • Efeméride “Hermosos hogares verdes”. • Test de lectura de <i>El beso de la princesa</i>. • Prueba de diagnóstico de final del segundo trimestre con texto continuo. • Prueba de diagnóstico de final del segundo trimestre con texto discontinuo. • Prueba de velocidad lectora 3. • Actividades de refuerzo con textos continuos. • Actividades de refuerzo con textos discontinuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro <i>El jaguar</i>. • Guía de lectura de <i>El jaguar</i>. • Efeméride “¡Hay que cuidar nuestra salud!”. • Test de lectura de <i>El jaguar</i>. • Prueba de diagnóstico final con texto continuo. • Prueba de diagnóstico final con texto discontinuo. • Prueba de velocidad lectora 4. • Actividades de refuerzo con textos continuos. • Actividades de refuerzo con textos discontinuos.

Esta secuenciación es orientativa. El docente será el encargado de ajustarla en función de las necesidades educativas en el aula.

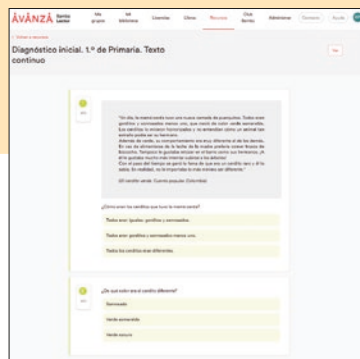
2.2. Primer trimestre

2.2.1. Itinerario pedagógico

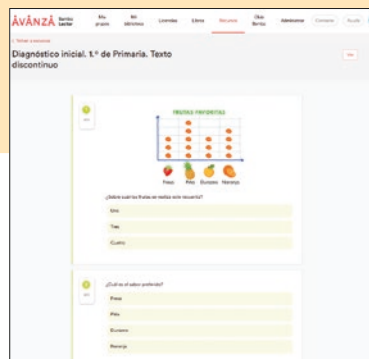
El siguiente gráfico muestra el itinerario pedagógico del primer trimestre con los materiales de la carpeta Veo Leo Avanza 1 y www.bambuamerica.com que el docente tiene a su disposición para trabajar con sus alumnos.

1 Diagnóstico

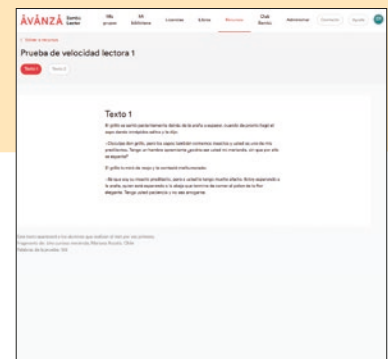
de la competencia lectora, con la prueba diagnóstico inicial con texto continuo, con texto discontinuo, y la prueba de velocidad lectora 1



Prueba de diagnóstico inicial con texto continuo



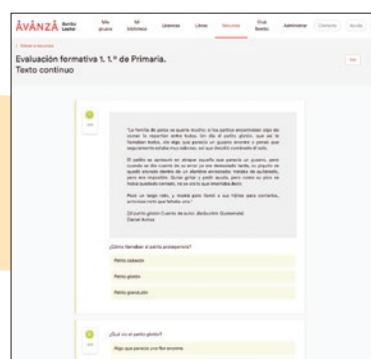
Prueba de diagnóstico inicial con texto discontinuo



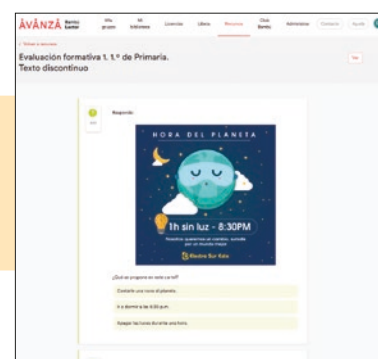
Prueba de velocidad lectora 1

4 Evaluación

de la competencia lectora con pruebas de evaluación de un texto continuo y uno discontinuo



Prueba de diagnóstico de final del primer trimestre con texto continuo



Prueba de diagnóstico de final del primer trimestre con texto discontinuo



2 Refuerzo

de los procesos de lectura con textos continuos y discontinuos



Actividades de refuerzo con textos continuos



Actividades de refuerzo con textos discontinuos

3 Mejora

de la competencia lectora, con el libro, la guía de lectura y la efeméride



Libro *El pastor mentiroso*



Guía de lectura de *El pastor mentiroso*



Efeméride “¡Es hora de comer bien!”

5 Refuerzo

de la competencia lectora con textos continuos y discontinuos



Actividades de refuerzo con textos continuos



Actividades de refuerzo con textos discontinuos

Hacia el siguiente trimestre.

Las pruebas de diagnóstico de final de trimestre desempeñan el papel de las pruebas de diagnóstico inicial del trimestre siguiente.



2.2.2. Los materiales

A continuación, se ofrece una explicación detallada del libro, la efeméride y la guía de lectura, que, junto con los pruebas diagnósticas, los test y las actividades de refuerzo, constituyen los materiales de trabajo del trimestre.

2.2.2.1. El libro y la guía de lectura

El libro, acompañado de su guía de lectura, propuesto para trabajar a lo largo de este trimestre es *El pastor mentiroso*, un cuento popular adaptado.

El pastor mentiroso

ILUSTRADORA: Laura Brenlla Gobbi

GÉNERO LITERARIO: ficción

VALORES: confianza

En una novedosa propuesta gráfica, se presenta uno de los relatos esenciales de la memoria colectiva de innumerables generaciones, que incluso fue recopilado en la famosa colección de fábulas de Esopo. En él, un joven pastor engaña reiteradamente a los aldeanos avisando de la falsa llegada del lobo y, cuando este feroz animal realmente aparece, sus gritos de auxilio son ignorados por los lugareños, quienes ahora desconfían del muchacho. A final de cuentas, el pastor se ve obligado a vivir las terribles consecuencias de su picardía.

Con la lectura de este cuento los chicos lograrán reflexionar sobre la importancia de valores como la confianza, la honestidad, la empatía y la credibilidad; además, ejercitarán competencias lectoras complejas al tener que observar las acciones del pastor desde su punto de vista y desde el de los aldeanos, inferir las motivaciones de los personajes y deducir las consecuencias potenciales de sus acciones.

2.2.2.2. La efeméride

La efeméride propuesta para este trimestre es “¡Es hora de comer bien!”, dedicada al Día Mundial de la Alimentación.

“Es hora de comer bien”

FECHA: 16 de octubre

EFEMÉRIDE: Día Mundial de la Alimentación

VALORES: educación en salud, responsabilidad, solidaridad

EJES DE NEUROCIENCIAS: memoria, motivación, funciones ejecutivas

Desde 1979, la Organización para la Alimentación y Agricultura (FAO), que forma parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), instituyó el 16 de octubre como un día para promover la reflexión sobre el reparto inequitativo de alimentos alrededor del mundo, las causas de la desnutrición en diferentes regiones y la importancia de mantener una dieta saludable.

Esto ofrece una oportunidad para trabajar en el aula una serie de temas fundamentales para desarrollar una vida saludable y una conciencia social que primen la empatía, la solidaridad y el sentido de justicia.

En esta ficha de trabajo se propone que, a partir de estos temas, los alumnos se acerquen a diferentes textos discontinuos —diagramas, esquemas, caricaturas y carteles—, y continuos —textos informativos—, para que desarrollen sus competencias lectoras. Además, las actividades permiten el trabajo transversal con los Campos formativos Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico, y De lo Humano y lo Comunitario.



2.2.3. Los materiales en el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana

En este apartado se detalla la vinculación de la guía de lectura y la efeméride con el Plan de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Se relacionan las actividades y los valores de los materiales citados con el Campo formativo al que pertenecen, los contenidos que se trabajan y los PDA que se activan.

2.2.3.1. Los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) del libro y la guía

Primer trimestre

Grado: Primero

Nombre del libro: *El pastor mentiroso*

Bambú Lector Avanza		Nueva Escuela Mexicana	
Libro	Campo formativo	Contenido	PDA
	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Lectura compartida en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera. Establece correspondencias entre oralidad y escritura. Lee en voz alta letreros, carteles, recados, mensajes y otros textos de su elección.
Guía de lectura	Campo formativo	Contenido	PDA
Antes de leer	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora portadores de texto, como libros, revistas, documentos digitales, entre otros, que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos y en qué lengua están.
		<ul style="list-style-type: none"> Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.



Bambú Lector Avanza	Nueva Escuela Mexicana		
Mientras leemos de la página 2 a la 4	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none">● Lectura compartida en voz alta	<ul style="list-style-type: none">- Hace comentarios y preguntas sobre textos que escucha y acerca de palabras o ideas que no entiende.
	Saberes y Pensamiento Científico	<ul style="list-style-type: none">● Características del entorno natural y sociocultural.	<ul style="list-style-type: none">- Verifica o confirma información acerca del contenido de textos, mediante la relectura de fragmentos o textos completos.- Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias y sequías, entre otras.
Mientras leemos de la página 6 a la 16	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none">● Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.
		<ul style="list-style-type: none">● Registro o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar o exponer.	<ul style="list-style-type: none">- Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.
		<ul style="list-style-type: none">● Exposición sobre temas diversos.	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre el uso de sinónimos y antónimos (cuarto grado).
		<ul style="list-style-type: none">● Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">- Responde preguntas que le hacen sobre su narración.



Bambú Lector Avanza	Nueva Escuela Mexicana		
Mientras leemos de la página 18 a la 23	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.
		<ul style="list-style-type: none"> Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura compartida en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica o confirma información acerca del contenido de textos, mediante la relectura de fragmentos o textos completos.
Después de leer	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.
		<ul style="list-style-type: none"> Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características principales de diferentes historias (nudo, personajes, tiempo y espacio), para imaginar otros finales.
		<ul style="list-style-type: none"> Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea personajes ficticios empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.
Valor	Campo formativo	Contenido	PDA
Confianza	De lo Humano y lo Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.



2.2.3.2. Los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de la efeméride

Primer trimestre

Grado: Primero

Nombre de la efeméride: “¡Es hora de comer bien!”

Bambú Lector Avanza	Nueva Escuela Mexicana		
Efeméride	Campo formativo	Contenido	PDA
	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Lectura compartida en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee en voz alta letreros, carteles, recados, mensajes y otros textos de su elección.
		<ul style="list-style-type: none"> Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.
	Saberes y Pensamiento Científico	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.
			<ul style="list-style-type: none"> Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.
			<ul style="list-style-type: none"> Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
Valor	Campo formativo	Contenido	PDA
Educación en salud, responsabilidad, solidaridad.	De lo Humano y lo Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.



2.2.4. Los solucionarios

En este apartado se reproducen las soluciones de la guía de lectura y de la efeméride propuestas para trabajar a lo largo del primer trimestre.

2.2.4.1. El solucionario de la guía de lectura

Se reproducen a continuación las soluciones a la guía de lectura del libro *El pastor mentiroso*.

Antes de leer

- 1 • Sí.
 - las ovejas / la chamarra / las botas
 - feliz / alegre
- 2 El pastor que no decía la verdad / El caporal mentiroso
- 3 Respuesta abierta.
- 4 Respuesta abierta.

Mientras leemos (*Leemos de la página 2 a la 4*)

- 1 Oveja (doce veces)
- 2 ... subía con ellas a la montaña, para que pudieran pastar.
- 3 Respuesta abierta.
- 4 • La lana de las ovejas no es siempre igual. Depende de las ovejas puede ser de diferentes colores.
• Las ovejas son animales herbívoros. Principalmente, se alimentan de hierba y no comen carne.
• Las ovejas pueden vivir hasta diez años. Viven unidas a sus compañeras, en rebaño.

Mientras leemos (*Leemos de la página 6 a la 16*)

- 1 F: El pastor avisa a los campesinos porque tiene miedo del lobo.
V: El pastor hace una broma a los campesinos y les dice que hay un lobo.
F: El pastor cree que hay un lobo, pero después se da cuenta de que no.
- 2 • Dos veces.
• Respuesta abierta.
- 3 Dibujo libre.

4

M	E	N	T	I	R	A
S	N	A	R	J	U	C
I	G	P	O	M	R	U
T	A	H	L	E	L	E
R	Ñ	I	R	B	M	N
U	O	Z	G	R	U	T
D	M	E	Q	O	F	O

- 5 • ¿Que viene el lobo? / ¡Que viene el lobo!
• ¡Que viene el lobo!

- 6
- En la *Ficha del pueblo* pone que es un pueblo pequeño. Tiene siete habitantes.
 - El pueblo tiene valores de compañerismo, amistad, compromiso...
 - Sí. En la *Ficha del pueblo* pone que es ideal para una vida tranquila dado que es un pueblo muy agradable y pequeño.
 - Respuesta abierta.

Mientras leemos (Leemos de la página 18 a la 23)

- 1
- lobo
 - escarmentado / gritos.
 - lección
 - Un lobo se abalanzó sobre la más pequeña de las ovejas.

2

¡El lobo! ¡Que alguien me ayude!

¡Ya se ha burlado bastante de nosotros!

En la cima, el pastor los recibió con una sonrisa burlona.

- 3 Respuesta abierta.
- 4
- triste / arrepentido / avergonzado
 - Respuesta abierta.
- 5 ... no dice la verdad.
- 6
- Puedes comprar rábanos, pero no plátanos. Los plátanos no se venden en el puesto de alimentos.
 - Si te gustan mucho las manzanas, deberías ir al puesto de alimentos los lunes porque van a regalarte una manzana.
 - A las ocho de la noche el puesto de alimentos permanece cerrado. El horario es de las ocho de la mañana a las siete de la tarde.

Después de leer

1



- 2 oveja / paloma / lobo / perro
- 3 • Un pastor.
- bromista / alegre / mentiroso / sinvergüenza
- 4 ... es importante decir siempre la verdad.
- Respuesta abierta.
- 5 Un cuento de toda la vida, muy antiguo.
- Respuesta abierta.
- Dibujo libre.

FICHA DEL LIBRO

- Título: *El pastor mentiroso*.
- Autoría: Cuento popular.
- Ilustradora: Laura Brenlla.
- Adaptación: Roberto Bravo de la Varga.
- Editorial: Bambú.
- Año de publicación: 2022.

VALORACIÓN DEL LIBRO

- Respuesta abierta.
- Respuesta abierta.
- Respuesta abierta.
- Respuesta abierta.

2.2.4.2. El solucionario de la efeméride

Se reproducen a continuación las soluciones a la efeméride “¡Es hora de comer bien!”.

- 1 a) Respuesta modelo: manzana, fresas, sandía (frutas) / lechuga, calabacita, chile (verduras).
- b) Al grupo de los cereales.
- c) Respuesta modelo: Proviene de animales como las vacas, las ovejas o las cabras.
- d) Respuesta abierta.
- e) Respuesta abierta.
- f) Respuesta modelo: Porque eso nos permite seguir una dieta saludable y balanceada.
- 2 a) Respuesta abierta.
- b) Las papas fritas son un alimento rico en sodio. Si se consumen en exceso, dañan el organismo.
- c) No, en exceso, pueden dañar el organismo.
- d) Respuesta abierta. / Respuesta modelo: Es más nutritivo comer una pieza de fruta, ya que entrega al organismo vitaminas y minerales como el hierro, mientras que una barra de chocolate es rica en grasas.
- e) Respuesta modelo: No, ya que hay que comer diversos tipos de alimentos en la cantidad adecuada.
- f) Respuesta modelo: Una alimentación sana debería ser una alimentación balanceada.



3



• Respuesta oral.

4

- a) Para luchar contra el hambre, la desnutrición y la pobreza.
- b) Respuesta modelo: Cuando una persona no tiene en su organismo todos los nutrientes necesarios para llevar una vida saludable.
- c) Respuesta modelo: Sí, ya que la falta de ingresos repercute en el acceso a los alimentos.
- d) Respuesta modelo: La reducción de las personas que pasan hambre hasta que todas tengan acceso a los alimentos.

5

- a) Respuesta abierta.
- b) Respuesta modelo: El niño de la izquierda está muy delgado, tiene el plato vacío y le dice a su mamá que tiene hambre, mientras que el de la derecha tiene más peso y, a pesar de que en la mesa hay diferentes tipos de alimentos, le dice a su mamá que tiene hambre.
- c) Respuesta modelo: Puede que la situación económica de su familia no sea buena, y que, por lo tanto, no puedan permitirse gastar demasiado en alimentos.
- d) Respuesta modelo: Existen campañas para ayudar contra el hambre, por ejemplo.
- e) Respuesta modelo: Es habitual que estén promovidas por entidades sin ánimo de lucro y buscan recaudar alimentos para las personas más desfavorecidas.

6

Respuesta abierta y oral.

7

- a) alimentación / personas
- b) niños
- c) ayudar
- d) comida